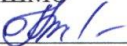


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С.БУЗДЯК МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА БУЗДЯКСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Валеева Р.С. / 

протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ракипова Г.Ф. / 

Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ №1

с.Бuzдяк

/И.З.Сакаев

Приказ № 120-од от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Эрудит

4 класс

Учитель: Зарифуллина Р.Р.,
высшая категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе Программы внеурочной деятельности. Методического пособия. Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю... 4 класс/ Е.Б. Докторова, А.П. Мишина, И.В. Шалагина.- М.:Планета, 2019

Курс направлен на формирование в сознании школьника целостной научной картины мира с опорой на интеграцию учебных предметов в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста.

Отличительные особенности программы курса «Эрудит. Математика с увлечением» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью.

Новизна программы заключается в использовании в содержании курса геометрического материала и задач разных видов, поскольку именно при изучении данных тем начального курса математики возникают сложности. При работе на внеурочных занятиях используются элементы смешанного обучения, что проявляется в привлечении видеоуроков и ментальных карт к рассмотрению материала.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе предмет математика является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «Математика в окружающем мире» дополняет и расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике. Занятия способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Значимость курса заключается в том, что изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. Но также важно показать детям, что математика не только нужна в жизни, но еще и интересна

Целью: занятий является развитие у детей логического, алгоритмического и пространственного мышления, создание условий для проявления у детей положительных эмоций по отношению к окружающей действительности, к учебной деятельности.

Задачей курса: является закрепление математических знаний, полученных в курсе математики, совершенствование вычислительных навыков, развитие навыков решения нестандартных задач, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. Особое внимание в программе уделено заданиям с геометрическим содержанием.

Задачи и задания, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации способствуют появлению желания отказаться от образа, проявить самостоятельность; формированию умений работать в условиях поиска; развитию сообразительности, любознательности .

Курс учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми. При организации занятий целесообразно использовать принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности.

Количество часов по учебному плану: всего **34** часа в год; в неделю **1** час

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности- качеств, весьма важных в практической деятельности любого человека;
- Воспитание чувства справедливости, ответственности;
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные результаты

- *Обучающиеся научатся:*

- Располагать числа в порядке возрастания и убывания;
- Решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- Решать нестандартные текстовые задачи;
- Заполнять «Магические» квадраты;
- Решать математические «Головоломки»;
- Решать арифметические ребусы;
- Решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- Решать логические задачи;
- Решать комбинаторные задачи;
- Решать задачи геометрического содержания.
- *Обучающиеся получают возможность научиться»:*
- Составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- Строить графы для решения комбинаторных задач;
- Строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- Получить более глубокие знания о геометрических фигурах и свойствах.

Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные результаты

- *В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:*
- Выделять и формулировать познавательную цель;
- Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- Строить речевое высказывание в устной форме;
- Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях
- *В области коммуникативных учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:*
- В рамках коммуникации как сотрудничества
- Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- Выполнять работу по цепочке;
- б)В рамках коммуникации как взаимодействия:
- Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- Владеть диалогической формой речи.
- *В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:*
- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

- фронтальная работа : *"Это мы знаем "*; *"Эрудиты тренируются"*
- индивидуальная работа : *"Рисуем", " Кто самый внимательный"*
- работа в парах : *" Думаем. Доказываем", "Эрудиты тренируются"*
- работа в группах: *"Решаем."*

Игровая, творческая, практическая деятельность, разгадывание головоломок, ребусов, олимпиад, решение логических задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- развитие умений выполнять построение геометрических фигур и их измерение;
- формирование умений решать текстовые задачи разных видов;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять построение алгоритма при решении задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием

форм и видов деятельности

I. Числа.

1. Нумерация многозначных чисел
 - Название чисел.
 - Порядок следования чисел (прямой и обратный).
 - Расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

II. Арифметические действия.

1. Сложение и вычитание многозначных чисел:
 - числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
 - нахождение значения выражения рациональным способом;
 - восстановление примеров: поиск скрытого числа;
 - последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2. Умножение и деление многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом с использованием знания математических законов;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

III. Величины.

1. Задачи, связанные с величиной «время».
2. Задачи, связанные с величиной «масса».
3. Задачи, связанные с величиной «объём».

4. Задачи, связанные с величиной «длина».
5. Задачи, связанные с величинами « скорость». « время ». « расстояние».
6. Задачи, связанные с величинами « цена». «количество». «стоимость».

IV. Логические задачи.

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
2. Задачи на упорядочивание множеств.
3. Комбинаторные задачи:
 - Задачи решаемые способом перестановки;
 - Задачи, решаемые при помощи построения графов;
 - Задачи, решаемые при помощи построения « дерева возможностей».
4. Задачи на расстановки.
5. Задачи на промежутки.

V. Задачи геометрического содержания.

1. Задачи , раскрывающие смысл понятий: !точка». « прямая». «отрезок». « «луч». «окружность». «радиус окружности».
2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.
3. Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», « периметр прямоугольника», «площадь квадрата», « площадь прямоугольника».
1. Задачи , для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
2. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

VI. Задачи – шутки.

VII. Олимпиада.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
<u>1</u>	Числа	<u>7</u>
<u>2</u>	Арифметические действия	<u>3</u>
<u>3</u>	Величины	<u>2</u>
<u>4</u>	Логические задачи	<u>18</u>
<u>5</u>	Задачи геометрического содержания	<u>2</u>
<u>6</u>	Задачи- шутки	<u>1</u>
<u>7</u>	Олимпиада	<u>1</u>
	Всего	<u>34</u>

Методическое обеспечение.

Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие/ Е.Б. Докторова, А.П. Мишина, И.В. Шалагина. Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю... 4 класс. - М.: Планета, 2021(рецензент: А.П. Мишина – заведующая кафедрой педагогических технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова, кандидат педагогических наук, доцент)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения «Математики с увлечением», которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Список литературы.

1. Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы/ М.В.Беденко.- М.: ВАКО, 2008.
2. Гейдманн Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б.П. Гейдман, И.Э.Мишарина.-5-е изд.М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы/ Г.В. керова.-М.: ВАКО, 2018.
4. Мельников О. Развивающая математика для школьников.-М.: Ленанд, 2019.
5. Узорова О., Нефедова Е. Задачи по математике. Для уроков и олимпиад. 4 класс.-.: АСТ, 2016